

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственная публичная научно-техническая библиотека России»
(ГПНТБ России)



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

Я.Л. Шрайберг

2018 года

**Положение
о внутренней системе оценки
качества образования**

Москва

2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества дополнительного профессионального образования, порядок ее организации, содержания процедур контроля и экспертной оценки реализации дополнительных профессиональных программ в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» (далее – ГПНТБ России).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом ГПНТБ России.

1.3. Система оценки качества дополнительного профессионального образования в ГПНТБ России представляет собой совокупность организационных, диагностических, экспертных, оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества дополнительных профессиональных программ, качества их реализации.

1.4. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления ДПП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.5. Оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется посредством:

- экспертизы качества образовательных профессиональных программ;
- организация мониторинговых исследований различных типов: входного, текущего, итогового;
- итоговой аттестации слушателей.

1.6. В качестве источников информации для внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ используются:

- результаты входной диагностики;
- социологические опросы;

- анкеты слушателей;
- результаты итоговой аттестации слушателей.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение качества реализации дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих обновление и развитие профессиональных компетенций, необходимых для получения нового результата профессиональной деятельности слушателей;
- организация корректирующих воздействий.

2.2. Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ являются:

- обеспечение соответствия дополнительных профессиональных программ требованиям к содержанию программ, государственных образовательных стандартов профессиональной подготовки специалистов, равноценности дополнительного профессионального образования для всех категорий слушателей;
- определение исходного уровня подготовки слушателей по избранному направлению обучения;
- получение в различных формах объективной информации о ходе освоения программы в целом или ее модулей;
- установление соответствия результатов освоения поставленным целям и запланированным результатам;
- разработка критериев, показателей, материалов оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ, разработка системы корректирующих воздействий, направленных на совершенствование дополнительных профессиональных программ и образовательной деятельности;
- прогнозирование развития образовательной деятельности ГПНТБ России.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы достоверности, объективности, полноты и системности информации о качестве образования, открытости процедур оценки качества, реалистичности требований, норм и показателей качества реализации дополнительных профессиональных

программ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

3.1. Организационная структура системы внутренней оценки, экспертизы качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации включает в себя: генерального директора ГПНТБ России, преподавателей и сотрудников подразделения, осуществляющего образовательную деятельность (Отделение учебных и образовательных программ).

3.2. Генеральный директор:

- утверждает локальные нормативные акты, регулирующие систему оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- слушает информацию и отчеты руководителя подразделения, отвечающего за образовательную деятельность (Отделение учебных и образовательных программ);
- принимает решения о разработке системы показателей, характеризующих уровень реализации дополнительных профессиональных программ;
- принимает решения по развитию качества реализации дополнительных профессиональных программ.

Сотрудники подразделения, осуществляющего образовательную деятельность (Отделение учебных и образовательных программ):

- анализируют результаты оценки качества и готовят предложения, направленные на совершенствование дополнительных профессиональных программ и системы оценки качества их реализации;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование реализации программ дополнительного профессионального образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в ГПНТБ России, осуществляют сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне организации;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- оценивают характер изменений показателей, устанавливают причины

изменений.

Педагогический состав:

- содействует развитию программ дополнительного профессионального образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной деятельности;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса.

4. Осуществление внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

4.1. Содержание процедуры оценки качества дополнительных профессиональных программ включает в себя определение соответствия программы требованиям: актуальности содержания и его соответствие целям обучения; полноты содержания; инвариантности применения, возможности выбора форм обучения для слушателей; практической направленности содержания и форм обучения; соотношения с профессиональными стандартами подготовки специалистов; доступности учебно-методического обеспечения программы для организации самостоятельной и индивидуальной работы слушателей, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; контролируемости программы.

4.2. Процедура оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ проводится в три этапа:

I этап: входной мониторинг. На данном этапе проводятся:

- социологический опрос для составления социального портрета группы слушателей или каждого слушателя индивидуально;
- анкетирование слушателей на определение уровня исходной подготовки.

II этап: текущий мониторинг, проводится во время обучения. На данном этапе осуществляются:

- анализ результатов промежуточных аттестаций;
- анализ качества выполнения слушателями текущих учебных заданий;
- участие слушателей в семинарах, конференциях, круглых столах.

III этап: итоговый мониторинг. На основании итогового мониторинга делается вывод об эффективности учебной программы. На данном этапе проводятся:

- анализ материалов итоговых аттестаций;

- анкетирование слушателей по результатам обучения;
- сопоставление анкет входного мониторинга и анкет по результатам обучения.

5. Результаты мониторингов

5.1. Итоги мониторинга под каждую конкретную задачу оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Результаты отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым Положением.